

OSSERVAZIONE SISTEMATICA

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES
SCUOLA DELL'INFANZIA**

Alunno (cognome/nome)	
Luogo e data di nascita	
Plesso	
Sezione	
Frequenza	<input type="checkbox"/> saltuaria <input type="checkbox"/> regolare
Composizione nucleo familiare
Rapporti con la famiglia	<input type="checkbox"/> saltuari <input type="checkbox"/> regolari <input type="checkbox"/> collaborativi
Insegnante Osservatore/ Team docenti
Periodo di osservazione	MESE: ANNO:

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE

- ALUNNO DI MADRELINGUA NON ITALIANA _____
- ALUNNO SEGUIDO DAI SERVIZI SOCIALI ___
- ALUNNO CON CRITICITA' DISCIPLINARI ___
- ALUNNO CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE
- ALUNNO CON DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO
- ALUNNO CON DIFFICOLTA' DI COMPORTAMENTO
- ALUNNO CON PLUSDOTAZIONE

- ALTRO _____

DESCRIZIONE DELL'ALUNNO – parte generale

Ambientamento e distacco dalle figure parentali:

.....

.....

.....

Condizioni fisiche/strutture corporee/funzioni corporee: indicare se l'alunno presenta una o più difficoltà originata nell'area delle condizioni fisiche (ad esempio condizioni o malattie croniche acute, di fragilità o debolezza che incidano sul suo funzionamento complessivo)

.....

.....

.....

Per ogni area, tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento:

0 nessuna difficoltà, **1** difficoltà lieve, **2** difficoltà media, **3** difficoltà grave. **4** difficoltà estrema

Attività personali	0	1	2	3	4
Cura della propria persona					
Cura dei propri oggetti					
Cura degli spazi e oggetti comuni					
Partecipazione alla routine					
Comunicare i propri bisogni					
Aggancio visivo					
Mantenimento di uno scambio comunicativo					
Riferire fatti personali					
Esprimersi con linguaggi non verbali					
Tenere in mano un oggetto					
Mantenimento degli schemi motori di base					
Muoversi con intenzionalità negli spazi scolastici					

Controllo degli schemi posturali					
Coloritura di uno spazio definito					
Partecipazione al circle time					
Partecipazione ad attività di gioco libero					
Partecipazione ad attività di gioco strutturato e con regole					

Competenze scolastiche	0	1	2	3	4
Attenzione					
Concentrazione					
Memoria					
Lettura di immagini					
Ripetizione e memorizzazione di canti e filastrocche					
Ripetere parole e suoni nuovi					
Ascolto di storie					
Comprensione dei nessi causa - effetto					
Distinguere semplici concetti temporali(prima/dopo)					
Conoscenza dei concetti topologici					
Conoscenza dei colori					
Pregrafismo					
Precalcolo					
Lateralizzazione					

Contesto ambientale	0	1	2	3	4
Ricerca del contatto fisico					
Instaurare rapporti con gli adulti					

Instaurare rapporti con i coetanei					
Fare amicizia con un compagno					
La famiglia di provenienza fornisce informazioni sul bambino					
La famiglia collabora alla vita materiale scolastica					
Qualità della relazione con genitori e fratelli					
Fiducia nella scuola da parte della famiglia di provenienza					
La famiglia collabora seguendo suggerimenti e consigli					
Partecipazione a vita extrascolastica					
Situazione economica					
Altro _____					

Contesto personale	0	1	2	3	4
Impegno nello svolgimento delle attività assegnate					
Impegno nello svolgimento di attività spontanee					
Portare a termine un compito o un'attività					
Controllo delle emozioni					
Rispettare le regole					
Tolleranza alla frustrazione					
Tic					
Stereotipie					
Ecolalie					
Chiedere aiuto in caso di bisogno					
Esternare paure ed emozioni					
Autostima: insieme dei giudizi valutativi su se stesso e le proprie capacità.					
Senso di autoefficacia: consapevolezza di saper dominare situazioni e attività.					

Curiosità: atteggiamento mentale di rifiuto della passività e voglia di mettersi in gioco					
---	--	--	--	--	--

Per alunni stranieri	0	1	2	3	4
Usa prevalentemente la lingua d'origine					
Utilizza indifferentemente lingua italiana e lingua d'origine					
Esprime correttamente in lingua italiana					
Comprende la lingua italiana orale					
altro					