**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**A.S. 2024 / 2025**

1. **Generalità dello studente**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome |  | |
| Data di nascita |  | |
| Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_ | Insegnanti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Diagnosi specialistica | Si □ | No □ |
| Diagnosi specialistica redatta da | Sistema sanitario nazionale (ASL) □  Specialista o struttura privata □ | |
| Eventuale sintesi della diagnosi |  | |
| Percorso scolastico | regolare □ | difficoltoso □ |

1. **Definizione del bisogno educativo speciale**

□ problemi affettivo-relazionali con il gruppo classe

□ disagio emotivo

□ disagio socio-economico e/o culturale

□ difficoltà linguistiche

□ difficoltà di apprendimento

□ problemi di comportamento

□ segnalazione da parte dei servizi sociali

□ disturbo specifico di apprendimento (certificato)

□ disturbo da deficit di attenzione e iperattività (certificato)

□ altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Effettuata da: □ Consiglio di classe □ specialista □ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Eventuali Informazioni emerse da colloqui (con la famiglia, lo specialista, ecc.)**

[inserire testo]

1. **Specifiche difficoltà rilevate dai docenti**

[inserire testo] e/o compilare la tabella

FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| Calcolo |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |
| Ulteriori disturbi associati: | | |
| Bilinguismo o italiano L2: | | |
| Livello di autonomia: | | |

1. **Profilo personale dello studente (comportamento e apprendimento)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| Collabora nel piccolo gruppo | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| Comunica e partecipa in modo marginale | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| Accetta le regole scolastiche | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| Mette in atto comportamenti scorretti | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| Accetta e compensa le proprie difficoltà | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| Ha fiducia nelle proprie capacità | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| La memoria di formule, regole, concetti è adeguata | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| L’utilizzo del lessico specifico delle diverse discipline è adeguato | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| L’organizzazione dei concetti è adeguata | □ | sì | □ | in parte | □ | no |
| L’esposizione è adeguata | □ | sì | □ | in parte | □ | no |

1. **Modalità di svolgimento del compito assegnato**

Grado di autonomia: □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

□ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

1. **Tecniche di personalizzazione adottate dal consiglio di classe**

* Creare un clima di apprendimento sereno
* Alternare la lezione frontale con momenti di apprendimento a coppie/in piccolo gruppo/ gruppo cooperativo assicurandosi che lo studente abbia un ruolo attivo e possa fornire il suo contributo abituando la classe ad attività nelle quali la riuscita dipende dalla cooperazione
* Predisporre azioni di tutoraggio da parte di qualche compagno
* Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (es. utilizzare immagini, video…)
* Gratificazioni e incoraggiamento di fronte ai successi
* Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la consegna degli elaborati
* Controllo della corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
* Controllo della comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti
* Introdurre all’uso dei mediatori didattici facilitanti (vedi strumenti compensativi)
* Insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,)
* Sollecitare collegamenti fra informazioni nuove e già acquisite
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale al nozionismo puro
* Ignorare i comportamenti disfunzionali non pericolosi e premiare quelli funzionali
* Affidargli, di tanto in tanto, piccoli incarichi di responsabilità
* Posizionare il suo banco vicino alla cattedra in modo da monitorare il comportamento ma concedendo, in alcuni momenti, di spostarsi con compagni o compagne per favorire la socializzazione tra pari
* Fare leva su aree di interesse personali per migliorare la sua attenzione e performance
* Segmentare gli apprendimenti con introduzione graduale delle nuove conoscenze
* Adattare i materiali didattici in modo da risultare fruibili dallo studente
* Utilizzare alcune strategie di tutoring per raggiungere maggior autocontrollo attraverso la peer-education, il monitoraggio il rinforzo positivo.

□ Altro [specificare]

1. **Modalità di attuazione del recupero in presenza di difficoltà**

[inserire testo]

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Strumenti compensativi**  |  |  | | --- | --- | | **In base alle indicazioni della legge 170/10 e linee guida 12/07/11 confermate per i BES dalla Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 – Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica, dallaCircolare MIUR n. 8 del 6 marzo 2013 – Indicazioni operative alunni con BES,dalla Nota prot. n. 2563 del 22 novembre 2013 – Chiarimenti** | | | C1 | Utilizzo del computer | | C2 | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) | | C3 | Utilizzo di schemi, tabelle, tavole e formule elaborate dal docente e/o dall’alunno, come supporto durante compiti e verifiche per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale | | C4 | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione | | C5 | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) | | C6 | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) | | C7 | Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali | | C8 | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne | | C9 | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  1. **Misure dispensative**  |  |  | | --- | --- | | All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso: | | | D1 | l’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo) | | D2 | la lettura ad alta voce | | D3 | la scrittura sotto dettatura | | D4 | prendere appunti | | D5 | copiare dalla lavagna | | D6 | lo studio mnemonico delle tabelline | | D7 | lo studio della lingua straniera in forma scritta | | D8 | il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti | | D9 | la quantità dei compiti a casa | | D10 | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  1. **Modalità di verifica e criteri di valutazione**  |  |  | | --- | --- | |  | **Modalità di verifica e criteri di valutazione**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | | V1 | Dispensa dai tempi standard (30% di tempo aggiuntivo) | | V2 | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche con possibilità di utilizzare supporti per superare le difficoltà | | V3 | Nelle verifiche, possibile riduzione quantitativa e adattamento del numero degli esercizi alla tipologia della difficoltà | | V4 | Nelle verifiche scritte possibile utilizzo di domande chiuse (vero o falso, scelta multipla, collegamenti) e riduzione delle domande a risposta aperta | | V5 | Utilizzo di schemi riadattati e/o mappe durante la verifica orale | | V6 | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi | | V7 | Valutazione del contenuto e non della forma | | V8 | Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali | | V9 | Valutare il percorso compiuto dall’alunno, evidenziando i progressi acquisiti, l’impegno, le conoscenze apprese, le strategie utilizzate e il grado di autonomia conseguito | | V10 | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |
|  |

1. **Sintesi degli strumenti compensativi e delle modalità di valutazione per ogni disciplina adottate dal Consiglio di classe**

[inserire per ogni disciplina le sigle relative agli strumenti compensativi e alle modalità di valutazione ritenute più idonee es. C3, V2 ecc.]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| inserire per ogni disciplina le sigle relative alle misure dispensative, agli strumenti compensativi e alle modalità di valutazione ritenute più idonee e riportate al termine del documento | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE | MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE |
| ITALIANO |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |
| INGLESE |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**I Componenti del Consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTI** | | |
| **Cognome e Nome** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Il/i genitore/i dello studente** | |
|  |  |
|  |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_