

1° CIRCOLO DIDATTICO "EDMONDO DE AMICIS" – Bisceglie (BT)

OSSERVAZIONE SISTEMATICA

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

SCUOLA PRIMARIA

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

ALUNNO _____

CLASSE _____ A.S. _____

DIMENSIONE AFFETTIVO/RELAZIONALE/SOCIALIZZAZIONE E INTERAZIONE

RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI	Conosce il nome degli insegnanti	
	È autonomo	
	È dipendente	
	Collabora	
	Accetta rimproveri	
	Accetta consigli	
	Si oppone	
	Rifiuta di proseguire un lavoro se viene corretto	
	Sembra indifferente	
	Accetta il contatto fisico	
	Ricerca il contatto fisico	
	Assume atteggiamenti aggressivi: verbalmente e/o fisicamente	
	Si mette in contatto attraverso il dispetto e/o la provocazione	
	Mostra dipendenza nei confronti di una delle insegnanti di classe/sezione o l'insegnante di sostegno	
	Si preoccupa dell'opinione dell'insegnante/i e cerca l'approvazione	
	Chiede aiuto agli insegnanti se è in difficoltà	
	Dimostra opposizione ai richiami	
	Comprende dal tono della voce degli insegnanti il tipo di comunicazione	

Spesso ricerca la compagnia selettiva di un adulto	
--	--

DIMENSIONE AFFETTIVO/RELAZIONALE/SOCIALIZZAZIONE E INTERAZIONE		
--	--	--

RAPPORTO CON I PARI	Conosce il nome dei compagni	
	Accetta il rapporto con tutti i compagni	
	Instaura un rapporto solo con qualche compagno	
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni	
	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce	
	È poco accettato/ ricercato dai compagni	
	Ha reazioni violente con i compagni	
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare	
	Trasgredisce regole condivise	
	Si isola dagli altri per lunghi periodi	
	Si mette in contatto attraverso il dispetto e/o la provocazione	
	Imita il comportamento dei compagni	
	È aggressivo a livello verbale e/o a livello fisico	
	E' aggressivo solo se viene provocato	
	È in grado di giocare/interagire con i suoi compagni senza la mediazione di un adulto	
	Mostra difficoltà a relazionarsi con i pari e a trovare interessi comuni	
	Mostra forte empatia	
	Mostra una tendenza alla leadership	
Ha un elevato senso della giustizia		

DIMENSIONE AFFETTIVO/RELAZIONALE/SOCIALIZZAZIONE E INTERAZIONE		
--	--	--

RAPPORTO CON LA FAMIGLIA	La famiglia ha: - aspettative elevate - aspettative adeguate - aspettative basse	
	La famiglia nei confronti dell'alunno: - è iperprotettiva	

<ul style="list-style-type: none"> - è permissiva - lo trascura - ha un rapporto di fiducia - ha un rapporto equilibrato - comunica con il figlio/a e ha scambi affettivi - effettua costantemente controlli sull'andamento scolastico e sul profitto 	
<p>La famiglia collabora perché il figlio/a arrivi a scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in orario - ordinato e pulito - dotato dell'occorrente - autonomamente 	
<p>La famiglia nei confronti della scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si propone in modo aggressivo - dà informazioni - discute con gli insegnanti degli eventuali problemi - collabora seguendo suggerimenti e consigli - considera la scuola unica istituzione responsabile dell'educazione del proprio figlio/a 	
<p>Si occupa prevalentemente del figlio/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il padre - la madre - altri (specificare) 	

Descrizione riassuntiva delle evidenze emerse dall'osservazione

DIMENSIONE COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO

COMUNICAZIONE NON VERBALE	Rifiuta la comunicazione	
	<p>Esprime attraverso il contatto oculare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - richieste - bisogni - interessi - emozioni - sentimenti 	
	<p>Esprime attraverso gesti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - richieste 	

- bisogni - interessi - emozioni - sentimenti	
Non si esprime verbalmente	

DIMENSIONE COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO

COMUNICAZIONE VERBALE	Ha difficoltà di comprensione verbale	
	Usa un linguaggio incomprensibile	
	Parla in modo comprensibile, ma ha molte espressioni fonetiche infantili	
	Ha difficoltà fonologiche	
	Balbetta	
	Usa la parola-frase	
	Parla con frasi minime	
	Ha un vocabolario limitato	
	Ha un vocabolario superiore a 900 parole	
	Sa esprimere il suo vissuto quotidiano	
	Si esprime in modo adeguato all'età	
	Recita o canta una filastrocca o una canzoncina	
	Risponde ad una domanda sui bisogni fisici (fame, sonno, etc.)	
	Fa uso dei pronomi personali "io" e "tu"	
	Spiega l'uso di oggetti	
	Usa alcuni termini contrari	
	Fa domande per ottenere informazioni dagli altri	
	Esprime i propri sentimenti e le proprie opinioni	
	Sa descrivere e spiegare verbalmente dei concetti o idee astratti	
	Presenta vocabolario ampio ed un linguaggio molto sviluppato	
	Fa discorsi prolissi e dettagliati	
	Durante la lezione interviene con un gran numero di domande	

Descrizione riassuntiva delle evidenze emerse dall'osservazione

DIMENSIONE AUTONOMIA E ORIENTAMENTO

ALIMENTAZIONE	Mangia da solo/a	
	Mangia con le mani	
	Sa usare le posate	
	Prepara dei cibi per mangiarli (sbuccia frutta...)	
	Apri contenitori, estrae cibi, li scarta	
	Si autoregola nell'alimentazione (tipo e quantità di cibo)	
	Fa cadere liquidi mentre li versa o mentre beve	
	Necessita di aiuto costante	
IGIENE PERSONALE	Ha scarsa igiene personale	
	Si lava autonomamente le mani	
	È in grado di soffiarsi il naso: - senza sporcarsi - su indicazione dell'insegnante - autonomamente	
	Ha raggiunto il controllo sfinterico	
	Va sollecitato/a a recarsi in bagno	
	Va da solo/a in bagno	
VESTIRSI	Riconosce i propri indumenti	
	Conosce la sequenza con la quale vengono indossati gli indumenti	
	Sa discriminare se sono dal verso giusto o se sono al rovescio	

	<p>Sa infilarsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scarpe - maglietta/maglione - giubbotto/cappotto - cappello, sciarpa, guanti 	
	<p>Sa sfilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scarpe - maglietta/maglione - giubbotto/cappotto - cappello, sciarpa, guanti 	
	<p>È capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - allacciare con nodo - allacciare con fiocco - allacciare con strappo - abbottonare - chiudere una cerniera 	
CAPACITÀ ORGANIZZATIVA	Dimostra dipendenza	
	Richiede costantemente vicinanza di un adulto conosciuto	
	<p>Con l'adulto che conosce alterna due tipi di comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resistenza - attaccamento 	
	Manifesta comportamenti aggressivi quando viene prestata attenzione ad altri compagni	
	Si comporta conformemente alle regole stabilite	
	È sicuro negli spostamenti su percorsi con vari ostacoli all'interno della scuola	
	Sa riconoscere il proprio materiale (scolastico e non)	
	Accetta di eseguire semplici incarichi fuori dell'aula	
	Mostra arrendevolezza davanti a un compito	
	Sa organizzare in cartella il materiale per la giornata	
	Fa ordine	

Descrizione riassuntiva delle evidenze emerse dall'osservazione

DIMENSIONE NEUROPSICOLOGICA

CAPACITÁ ATTENTIVA	<p>Il livello di attenzione nel tempo è adeguato rispetto:</p> <ul style="list-style-type: none">- all'osservazione di oggetti e immagini- all'ascolto di una consegna- alla capacità di portare a termine una consegna data	
	<p>Rispetto alla consegna data, l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- si sforza di comprendere- chiede spiegazione se non è chiara la consegna- comprende la consegna solo se data individualmente- esegue il lavoro senza riflettere su ciò che sta facendo- porta a termine il lavoro con impegno costante	
	<p>Se il livello di attenzione non è adeguato, l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- giocherella o fa altro- corre per l'aula- disturba gli altri- interviene in modo non pertinente al contesto- si muove continuamente (instabilità motoria)	
	Si annoia molto rapidamente	
	Presenta alti gradi di energia	
CAPACITÁ MNESTICHE	<p>Memoria a breve termine visiva l'alunno è in grado di ricordare e di ritrovare un modello visto per pochi secondi:</p> <ul style="list-style-type: none">- oggetto- lettere- parole- numeri in un insieme di oggetti simili	
	<p>Memoria a breve termine uditiva l'alunno è in grado di ricordare e di ripetere un modello udito per pochi secondi:</p> <ul style="list-style-type: none">- fonemi- sillabe- parole	

- frasi - numeri	
Memoria a lungo termine l'alunno ricorda dopo alcuni giorni: - nomi di persone -luoghi dove è stato e/o dove ha lasciato i suoi materiali	
Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza	
L'alunno memorizza: - una serie di 5 oggetti o immagini -almeno tre caratteristiche di un oggetto o immagine - un segno grafico e lo riproduce -parole semplici e le riscrive parole complesse (difficoltà ortografiche) e le riscrive - una frase semplice e la riproduce - una breve filastrocca - una sequenza di numeri in ordine crescente - una sequenza di numeri in ordine decrescente	
Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente	
Ha memoria eccellente	

Descrizione riassuntiva delle evidenze emerse dall'osservazione

DIMENSIONE COGNITIVA

APPRENDIMENTO	Lavora meglio da solo che in collaborazione con altri	
	Ricorda di più se ripete mentalmente quello che deve imparare	
	Capisce meglio le spiegazioni piene di particolari	

	Gli piace di più avere un'idea generale delle cose	
	Impara meglio un argomento quando lo vede scritto o schematizzato	
	Spesso si occupa di più cose nello stesso tempo	
	Quando deve affrontare un problema impegnativo chiede aiuto a qualcuno	
	Ricorda con precisione molti particolari che spesso gli altri dimenticano	
	Capisce di più ascoltando una spiegazione che leggendo un libro	
	Si trova più a suo agio a lavorare con altri che da solo	
	Ha ampi interessi e forte curiosità	
	Profonde forte impegno in situazioni sfidanti e/o di interesse personale	
	Mostra una significativa insofferenza nei compiti che richiedono la mera memorizzazione	
STILI COGNITIVI	Apprende per imitazione	
	L'apprendimento avviene attraverso continue ripetizioni delle attività/esercizi	
	Formula e lavora su ipotesi di cui ricerca velocemente una conferma	
	Fornisce immediatamente la risposta corretta, senza una sufficiente elaborazione dell'informazione	
	Preferisce e riesce meglio in attività basate su un codice linguistico	
	Preferisce l'uso di figure, schemi e altre forme di elaborazione visiva	
	Compie processi di ragionamento precoci ed avanzati	
	Presenta intelligenza qualitativamente diversa dalla media	
	Ha capacità di concepire soluzioni diverse da quelle proposte dall'adulto	
	Mostra senso dell'umorismo, cogliendo maggiormente i giochi di parole o l'ironia	

Descrizione riassuntiva delle evidenze emerse dall'osservazione

DIMENSIONE DELL'APPRENDIMENTO CURRICULARE

ABILITÀ GRAFICHE	Nell'evoluzione dell'espressione grafica l'alunno si trova: - nella fase dello scarabocchio - dà un nome ai suoi scarabocchi - attribuisce un significato agli scarabocchi	
	Sa disegnare con buona presa e posizionando correttamente il foglio	
	Sa colorare forme rispettando i margini	
	Si orienta nello spazio del foglio	
	Sa rispettare le proporzioni tra le cose	
	Sa usare il colore liberamente, senza riferimenti realistici	
ABILITÀ LINGUISTICA - LETTURA	Sa leggere in modo fluido	
	Sa leggere una frase minima	
	Sa leggere semplici frasi	
	Sa leggere brani corti e semplici	
	Legge meccanicamente	
	Sa leggere con accuratezza e precisione	
ABILITÀ LINGUISTICHE - COMPRESIONE	Sa comprendere il significato di una frase minima	
	In un racconto individua il protagonista e/o i personaggi principali	
	Individua il tempo e la durata dell'azione	
	Sa riassumere per sequenze	
	In un testo di studio individua le parole chiave	
	Individua i contenuti principali	
ABILITÀ LINGUISTICHE - PRODUZIONE ORALE	Si esprime in modo semplice e comprensibile	
	Si esprime in modo logico	
	Ha una buona padronanza lessicale	
	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate	
	Presenta ritardo nel linguaggio	

	Si esprime in modo infantile	
	Ha difficoltà a esprimersi di fronte al gruppo	
ABILITÀ LINGUISTICHE - SCRITTURA	Sa scrivere lettere/sillabe/parole copiando	
	Sa scrivere lettere/sillabe/parole su dettatura	
	Sa scrivere con buona fluidità e velocità	
	Mostra calligrafia poco leggibile	
	Scrive rispettando la punteggiatura	
	Produce autonomamente testi comprensibili	
	Produce autonomamente testi coerenti e completi	
	Scrive brevi testi rispettando un ordine logico	
ABILITÀ LOGICO MATEMATICHE	Raggruppa secondo elementi di: - seriazione - classificazione	
	Intuisce il concetto di numero attraverso: - la corrispondenza numero/quantità - il riconoscimento del simbolo grafico/numerico	
	Risolve problemi: - semplici (con una operazione) - complessi (con due o più operazioni)	
	Comprende il concetto di insieme	
	Sa contare	
	Conosce il valore posizionale delle cifre	
	Sa individuare il maggiore tra due numeri presentati per iscritto	
	Sa eseguire semplici somme	
	Sa eseguire semplici sottrazioni	
	Sa eseguire semplici moltiplicazioni	
	Sa eseguire semplici divisioni	
	Conosce le tabelline	
	Sa eseguire espressioni numeriche	
	Comprende il concetto di frazione	
ABILITÀ GEOMETRICHE	Sa indicare su richiesta le principali forme geometriche	
	Sa nominare le principali forme geometriche	
	Sa costruire le principali forme geometriche	
	Sa distinguere superfici e perimetri	
	Sa confrontare due figure	

	Sa calcolare superfici e perimetri	
	Conosce le diverse unità di misura ed i rispettivi simboli	
UTILIZZO DI STRUMENTI DI STUDIO	Sa sottolineare	
	Sa consultare l'indice del libro	
	Sa trovare una parola sul vocabolario	
	Sa leggere una mappa concettuale o diagramma di flusso	
	Sa leggere una cartina geografica	
	Sa leggere un grafico	