**LABORATORIO**

**TITOLO: Alle Ricerca della Felicità:** *talento, capacità di problem solving, buona gestione dello stress*

**Leader di domani**

**L’ABC della Felicità**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A**  *Situazioni/comportamenti antecedenti* | **B**  *Situazione/comportamento attuale su cui intervenire* | C  *Situazione/comportamento atteso* |
|  |  | **Gestione delle emozioni:** |
|  |  | **Gestione tempo:**  **Gestione obiettivi** |
|  |  | **Gestione delle relazioni:** |
|  |  | **Gestione della comunicazione** |
|  |  | **Benessere psicofisico** |

**Verifica e valutazione:** *osservazioni sistematiche, le autobiografie cognitive e i compiti relativi alla realtà.*

Verifica dei comportamenti attesi:

* Verbalizzazioni; attività didattiche e ludiche; racconti, rappresentazioni con giochi ruolo, riflessioni
* Rendicontazioni, commenti; relazioni sulle attività didattiche e sugli eventi; racconti, diari di bordo.
* PRESTAZIONE AUTENTICA/Compito di realtà: *Prodotto della classe*

Descrizione del Laboratorio:

**FINALITA’ OPERATIVE**

**FINALITA’ PROGETTUALI**

**FINALITA’ FORMATIVE:**

**Profilo: Life Comp (Raccomandazioni Parlamento Europeo – 2020)**

**Obiettivi d’apprendimento:**

*Abilità Cognitive:*

**Comunicare** oralmente/per iscritto

**Risolvere** problemi della vita di ogni giorno

**Predire** conseguenze

*Abilità Metacognitive:*

**Prevedere** e **organizzare** un lavoro

**Arricchire** il proprio repertorio di strategie

**Riflettere** sulla qualità del proprio lavoro

*Abilità Sociali:*

**Sviluppare** un senso di interdipendenza

**Rispettare** gli altri, apprezzare la ricchezza degli altri

**Avere fiducia** nelle proprie capacità

*Life Skill*

**Personale**

|  |  |
| --- | --- |
| **○ Autoregolazione**  Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti | Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali |
| Comprendere e saper regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali, comprese le risposte allo stress |
| Coltivare ottimismo, speranza, resilienza, auto- efficacia e mantenere la consapevolezza dello scopo per supportare l'apprendimento e l'azione |
| **○ Flessibilità** | Prontezza a rivedere opinioni e linee d'azione di fronte a nuove prove |
| Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta a contesti mutevoli |
| Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi |
| **○ Benessere**  Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile | Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere |
| Comprendere i potenziali rischi per il benessere e utilizzare informazioni e servizi affidabili per la salute e la protezione sociale |
| Adozione di uno stile di vita sostenibile che rispetti l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli altri, ricercando e offrendo sostegno sociale |

**Sociale**

|  |  |
| --- | --- |
| **○ Empatia**  Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un’altra persona e saper dare risposte appropriate | Consapevolezza delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona |
| Comprendere le emozioni e le esperienze di un'altra persona e capacità di assumere in modo proattivo il suo punto di vista |
| Reattività alle emozioni e alle esperienze di un'altra persona, essendo consapevoli che l'appartenenza al gruppo influenza il proprio atteggiamento |
| **○ Comunicazione**  Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto | Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti che si adattino al contesto e ai contenuti |
| Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socio-culturali e situazioni specifiche |
| Ascoltare gli altri e impegnarsi in conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, sia in contesti personali che sociali |
| **○ Collaborazione**  Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri | Intenzione di contribuire al bene comune e consapevolezza che gli altri possono avere affiliazioni culturali, background, credenze, valori, opinioni o circostanze personali differenti |
| Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto per la dignità umana e per l’uguaglianza, affrontare i conflitti e negoziare i disaccordi per costruire e sostenere relazioni eque e rispettose |
| Equa condivisione di compiti, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo tenendo conto del suo scopo specifico; sollecitando l'espressione di punti di vista diversi e adottando un approccio sistemico |

**Imparare ad imparare**

|  |  |
| --- | --- |
| **○ Mentalità di crescita**  Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente | Consapevolezza e fiducia nelle capacità proprie e altrui di apprendere, migliorare e raggiungere lo scopo con il lavoro e la dedizione |
| Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita e che richiede apertura, curiosità e determinazione |
| Riflettere sui feedback degli altri così come sulle esperienze di successo e insuccesso per continuare a sviluppare il proprio potenziale |
| **○ Pensiero critico**  Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative | Consapevolezza di potenziali pregiudizi rispetto ai dati e ai propri limiti personali, mentre si raccolgono informazioni e idee valide e affidabili da fonti varie e affidabili |
| Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi dei media per trarre conclusioni logiche |
| Sviluppare idee creative, sintetizzare e abbinare concetti e informazioni da diverse fonti in vista della risoluzione dei problemi |
| **○ Gestione dell’apprendimento**  Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento | Consapevolezza dei propri interessi di apprendimento, processi e strategie preferite, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto richiesto |
| Pianificare e implementare obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento |
| Riflettere e valutare finalità, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti |

***Disposizioni della mente da declinare nelle macroaree***

**Ascoltare** con comprensione ed empatia

**Assumersi** rischi responsabili

**Pensare** flessibilmente

**Impegnarsi** per l’accuratezza

**Creare, immaginare, innovare**

**OUTPUT LABORATORIO:**

Prodotto finale

**Scheda Operativa del laboratorio**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nome**  **attività** | **Argomenti trattati** | **Risorse** | **Date/Periodo** | **Ore** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Totale ore** |  |

**Metodologia:**

* Approccio ludico creativo
* Attività laboratoriali;
* Lavori individuali e/o di gruppo.
* Dibattiti e/o *brainstorming.*
* Alfabetizzazione emotiva
* Didattica motivazionale
* Esperienze di Mindfulness
* Didattica dell’attenzione e della narrazione

**Modalità organizzative e didattiche:**

* Esplicitazione del percorso e delle finalità.
* Sistematizzazione progressiva competenze sociali acquisite.
* Sviluppo di abilità cognitive, metacognitive e sociali
* Sviluppo delle soft skills

**Stili di leadership**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stile** | **Conseguenze sul gruppo** | **Azioni attivate** |
| **Leadership autoritaria**  *Il leader autoritario si manifesta come una persona che impartisce ordini, scadenze e tende a giudicare l’operato dei singoli senza aprirsi al confronto.* | – Buon livello di produttività, vincolato ad una presenza costante del leader. – Basso gradimento nei confronti del leader. – Elevata aggressività all’interno del gruppo, basso livello di collaborazione, e tendenza all’individualismo. |  |
| **Leadership democratica**  *Il leader democratico esercita la sua leadership coinvolgendo attivamente il gruppo, responsabilizzandolo sulle decisioni prese e sugli obiettivi.* | – Buon livello di produttività, caratterizzato da un ottimo livello di autonomia del gruppo. – Ottimo livello di gradimento nei confronti del leader. – Bassa aggressività all’interno del gruppo, che si sente responsabilizzato e gratificato. |  |
| **Leadership  permissiva**  *Il leader permissivo fornisce delle indicazioni di massima, tende a delegare molto, lascia grande libertà e interviene raramente sulle dinamiche interne.* | – Basso livello di produttività. – Buon livello di gradimento nei confronti del leader. – Aggressività all’interno del gruppo caratterizzata dalla mancanza di una figura di riferimento che guidi e offra il giusto equilibrio. |  |

**Standard di leadership**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livello alto** | **Livello intermedio** | **Livello base** | **Livello iniziale** |
| **Capacità comunicativa** |  |  |  |  |
| **Capacità di ascolto** |  |  |  |  |
| **Capacità motivazionale** |  |  |  |  |
| **Capacità di delega** |  |  |  |  |
| **Capacità decisionale** |  |  |  |  |
| **Capacità risolutiva** |  |  |  |  |