



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 6** Traguardi attesi in uscita
- 8** Insegnamenti e quadri orario
- 10** Curricolo di Istituto
- 20** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 45** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 48** Attività previste in relazione al PNSD
- 51** Valutazione degli apprendimenti
- 54** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 58** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Curricolo di Istituto è pubblicato sul sito ufficiale della istituzione scolastica www.deamicisbisceglie.edu.it dove è consultabile nella sezione Offerta Formativa.

CURRICOLO DI ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curriculum della scuola dell'infanzia prevede gli insegnamenti delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia allegato al Regolamento ministeriale del 16 novembre 2012 come rivisitato nei "nuovi scenari" del 2018, dal Regolamento sull'autonomia scolastica n.275 del 08/03/1999, dal Regolamento di "Revisione dell'assetto organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (DPR 89/2009) nel limite delle 40 ore settimanali con il servizio mensa e con tutte le forme di flessibilità organizzativa e didattica peculiari di questo ordine di scuola. E' prevista anche la possibilità che nel limite del 20% tale curriculum sia riservato alla scuola per l'introduzione di nuovi insegnamenti non previsti nelle stesse Indicazioni.

EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo elaborato con un'ottica longitudinale rispetto alla scuola primaria e pubblicato sul sito istituzionale.

CURRICOLO VERTICALE

Il curriculum verticale elaborato in raccordo e continuità con la scuola primaria è pubblicato sul sito istituzionale.

PROPOSTA PER SVILUPPO COMPETENZE TRASVERSALI

Tutte le attività sono pensate e presentate in modo da dare la possibilità ai più piccoli di scoprire, organizzare ed orchestrare tutte le proprie competenze a vantaggio dello sviluppo delle competenze trasversali.

CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE



La costituzione del curricolo di Istituto e la progettazione delle unità di apprendimento partono dalle competenze chiave di cittadinanza europea.

UTILIZZA QUOTA AUTONOMIA

Per effettuare progetti di psicomotricità.

SCUOLA PRIMARIA

Il curricolo di studio della scuola primaria prevede per tutte le classi gli insegnamenti disciplinari come previsti a livello ordinamentale dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola del Primo Ciclo allegate al Regolamento Ministeriale del 16 novembre 2012 come rivisitate nei "nuovi scenari" del 2018, dal Regolamento sull'autonomia scolastica n.275 del 08/03/1999, dal Regolamento di "Revisione dell'assetto, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (DPR 89/2009) nel limite delle 27 ore settimanali e la possibilità di introdurre nuovi insegnamenti nel limite massimo del 20% delle stesse al fine di riservare una quota del curricolo alla scuola.

L'articolazione degli ambiti disciplinari, pur partendo dal suddetto modello di base, si sviluppa concretamente per ciascuna classe con i necessari adattamenti concordati dalle equipe pedagogiche delle classi stesse in ragione delle specializzazioni dei docenti, del tempo scuola differenziato, della tipologia differenziata dei rapporti di lavoro e delle effettive e variabili condizioni operative nelle quali si trovano ad operare da un anno all'altro.

In particolare, la quota di curricolo riservata alla scuola potrà essere utilizzata in misura oraria proporzionale alle ore di insegnamento fra i docenti che intervengono sulle classi per confermare l'assetto delle discipline dei programmi del curricolo nazionale, per realizzare compensazioni fra le discipline, per introdurre nuove discipline o attività, per interventi di raccordo con l'extrascuola e di continuità educativa.

La scuola "E. De Amicis", al fine di garantire l'efficace progressione degli apprendimenti, ha elaborato la propria offerta formativa progettando il Curricolo di Istituto a partire dal curricolo nazionale previsto nelle Nuove Indicazioni del 2012 come rivisitate nei "nuovi scenari" del 2018.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo elaborato con un'ottica longitudinale rispetto alla scuola dell'infanzia e pubblicato sul sito istituzionale.



CURRICOLO VERTICALE

Questa scuola ha elaborato un curriculum verticale di istituto in collaborazione con i docenti della scuola dell'infanzia.

PROPOSTA SVILUPPO COMPETENZE TRASVERSALI

Tutte le attività sono pensate e presentate in modo da dare la possibilità agli alunni di scoprire, organizzare ed orchestrare tutte le proprie competenze a vantaggio dello sviluppo delle competenze trasversali.

CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE

La costruzione del curriculum di Istituto e la progettazione delle unità di apprendimento partono dalle competenze chiave di cittadinanza europea.

UTILIZZO QUOTA DELL'AUTONOMIA

La quota del curriculum riservata alla scuola potrà essere utilizzata in misura oraria proporzionale alle ore di insegnamento fra i docenti che intervengono sulle classi per confermare l'assetto delle discipline dei programmi del curriculum nazionale, per realizzare compensazioni fra le discipline, per introdurre nuove discipline o attività, per interventi di raccordo con l'extrascuola e di continuità educativa.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---------------------|---------------|
| DON PIERINO ARCIERI | BAAA06801X |
| DON PINO PUGLISI | BAAA068021 |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|----------------------------|---------------|
| 1 C.D. "DE AMICIS" | BAEE068004 |
| DE AMICIS - 1 CD BISCEGLIE | BAEE068015 |
| "DON PINO PUGLISI" | BAEE068026 |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

1 C.D. "DE AMICIS"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: DON PIERINO ARCIERI BAAA06801X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: DON PINO PUGLISI BAAA068021

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DE AMICIS - 1 CD BISCEGLIE BAEE068015

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "DON PINO PUGLISI" BAEE068026

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

DE AMICIS - 1 CD BISCEGLIE BAEE068015 SCUOLA PRIMARIA

Classi quinte 29 ore settimanali per l'inserimento di ore 2 a settimana di Educazione Motoria.



Curricolo di Istituto

1 C.D. "DE AMICIS"

SCUOLA PRIMARIA

Dettaglio Curricolo plesso: DON PIERINO ARCIERI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola dell'infanzia prevede per il corrente anno scolastico gli insegnamenti delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia allegato al Regolamento ministeriale del 16 novembre 2012, dal Regolamento sull'autonomia scolastica n.275 del 08/03/1999, dal Regolamento di "Revisione dell'assetto organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (DPR 89/2009) nel limite delle 40 ore settimanali con il servizio mensa e con tutte le forme di flessibilità organizzativa e didattica peculiari di questo ordine di scuola. E' prevista anche la possibilità che nel limite del 20% tale curricolo sia riservato alla scuola per l'introduzione di nuovi insegnamenti non previsti nelle stesse Indicazioni.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)





Educazione civica

Curricolo elaborato con un'ottica longitudinale rispetto alla scuola primaria e pubblicato sul sito istituzionale.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale elaborato in raccordo e continuità con la scuola primaria è pubblicato sul sito istituzionale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tutte le attività sono pensate e presentate in modo da dare la possibilità ai più piccoli di scoprire, organizzare ed orchestrare tutte le proprie competenze a vantaggio dello sviluppo delle competenze trasversali.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La costruzione del curricolo di Istituto e la progettazione delle unità di apprendimento partono dalle competenze chiave di cittadinanza europea.

Utilizzo della quota di autonomia

Per effettuare progetti di psicomotricità.

Dettaglio Curricolo plesso: DON PINO PUGLISI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola dell'infanzia prevede per il corrente anno scolastico gli insegnamenti delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia allegate al Regolamento ministeriale del 16 novembre 2012, dal Regolamento sull'autonomia scolastica n.275 del 08/03/1999, dal Regolamento di "Revisione dell'assetto organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (DPR 89/2009) nel limite delle 40 ore settimanali con il servizio mensa e con tutte le forme di flessibilità organizzativa e didattica peculiari di questo ordine di scuola. E' prevista anche la possibilità che nel limite del 20% tale curricolo sia riservato alla scuola per l'introduzione di nuovi insegnamenti non previsti nelle stesse Indicazioni.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione civica



Curricolo elaborato con un'ottica longitudinale rispetto alla scuola primaria e pubblicato sul sito istituzionale.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale elaborato in raccordo e continuità con la scuola primaria è pubblicato sul sito istituzionale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tutte le attività sono pensate e presentate in modo da dare la possibilità ai più piccoli di scoprire, organizzare ed orchestrare tutte le proprie competenze a vantaggio dello sviluppo delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La costruzione del curricolo di Istituto e la progettazione delle unità di apprendimento



partono dalle competenze chiave di cittadinanza europea.

Utilizzo della quota di autonomia

Per effettuare progetti di psicomotricità.

Dettaglio Curricolo plesso: DE AMICIS - 1 CD BISCEGLIE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo di studio della scuola primaria prevede per tutte le classi gli insegnamenti disciplinari come previsti a livello ordinamentale dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola del Primo Ciclo allegate al Regolamento Ministeriale del 16 novembre 2012 come rivisitate nei "nuovi scenari" del 2018, dal Regolamento sull'autonomia scolastica n.275 del 08/03/1999, dal Regolamento di "Revisione dell'assetto organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (DPR 89/2009) nel limite delle 27 ore settimanali e la possibilità di introdurre nuovi insegnamento nel limite massimo del 20% delle stesse al fine di riservare una quota del curricolo alla scuola.

L'articolazione degli ambiti disciplinari, pur partendo dal suddetto modello di base, si sviluppa concretamente per ciascuna classe con i necessari adattamenti concordati dalle equipe pedagogiche delle classi stesse in ragione delle specializzazioni dei docenti, del tempo scuola differenziato, della tipologia differenziata dei rapporti di lavoro e delle effettive e variabili condizioni operative nelle quali si trovano ad operare da un anno all'altro.

In particolare, la quota del curricolo riservata alla scuola potrà essere utilizzata in misura oraria proporzionale alle ore di insegnamento fra i docenti che intervengono sulle classi per confermare l'assetto delle discipline dei programmi del curricolo nazionale, per realizzare compensazioni fra le discipline, per introdurre nuove discipline o attività, per interventi di



raccordo con l'extrascuola e di continuità educativa.

La scuola "E. De Amicis", al fine di garantire l'efficace progressione degli apprendimenti, ha elaborato la propria offerta formativa progettando il Curricolo di Istituto a partire dal curriculum nazionale previsto nelle Nuove Indicazioni del 2012 come rivisitate nei "nuovi scenari" del 2018.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

Curricolo elaborato con un'ottica longitudinale rispetto alla scuola dell'infanzia e pubblicato sul sito Istituzionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Questa scuola ha elaborato un curricolo verticale di istituto in collaborazione con i docenti della scuola dell'infanzia.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tutte le attività sono pensate e presentate in modo da dare la possibilità agli alunni di scoprire, organizzare ed orchestrare tutte le proprie competenze a vantaggio dello sviluppo delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La costruzione del curricolo di Istituto e la progettazione delle unità di apprendimento partono dalle competenze chiave di cittadinanza europea.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota del curricolo riservata alla scuola potrà essere utilizzata in misura oraria proporzionale alle ore di insegnamento fra i docenti che intervengono sulle classi per confermare l'assetto delle discipline dei programmi del curricolo nazionale, per realizzare compensazioni fra le discipline, per introdurre nuove discipline o attività, per interventi di raccordo con l'extrascuola e di continuità educativa.



Dettaglio Curricolo plesso: "DON PINO PUGLISI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo di studio della scuola primaria prevede per tutte le classi gli insegnamenti disciplinari come previsti a livello ordinamentale dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola del Primo Ciclo allegate al Regolamento Ministeriale del 16 novembre 2012 come rivisitate nei "nuovi scenari" del 2018, dal Regolamento sull'autonomia scolastica n.275 del 08/03/1999, dal Regolamento di "Revisione dell'assetto organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (DPR 89/2009) nel limite delle 27 ore settimanali e la possibilità di introdurre nuovi insegnamento nel limite massimo del 20% delle stesse al fine di riservare una quota del curricolo alla scuola.

L'articolazione degli ambiti disciplinari, pur partendo dal suddetto modello di base, si sviluppa concretamente per ciascuna classe con i necessari adattamenti concordati dalle equipe pedagogiche delle classi stesse in ragione delle specializzazioni dei docenti, del tempo scuola differenziato, della tipologia differenziata dei rapporti di lavoro e delle effettive e variabili condizioni operative nelle quali si trovano ad operare da un anno all'altro.

In particolare, la quota del curricolo riservata alla scuola potrà essere utilizzata in misura oraria proporzionale alle ore di insegnamento fra i docenti che intervengono sulle classi per confermare l'assetto delle discipline dei programmi del curricolo nazionale, per realizzare compensazioni fra le discipline, per introdurre nuove discipline o attività, per interventi di raccordo con l'extrascuola e di continuità educativa.

La scuola "E. De Amicis", al fine di garantire l'efficace progressione degli apprendimenti, ha elaborato la propria offerta formativa progettando il Curricolo di Istituto a partire dal curricolo nazionale previsto nelle Nuove Indicazioni del 2012 come rivisitate nei "nuovi scenari" del 2018.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

Curricolo elaborato con un'ottica longitudinale rispetto alla scuola dell'infanzia e pubblicato sul sito istituzionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Questa scuola ha elaborato un curricolo verticale di istituto in collaborazione con i docenti della scuola dell'infanzia.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tutte le attività sono pensate e presentate in modo da dare la possibilità agli alunni di scoprire, organizzare ed orchestrare tutte le proprie competenze a vantaggio dello sviluppo delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La costruzione del curricolo di Istituto e la progettazione delle unità di apprendimento partono dalle competenze chiave di cittadinanza europea.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota del curricolo riservata alla scuola potrà essere utilizzata in misura oraria proporzionale alle ore di insegnamento fra i docenti che intervengono sulle classi per confermare l'assetto delle discipline dei programmi del curricolo nazionale, per realizzare compensazioni fra le discipline, per introdurre nuove discipline o attività, per interventi di raccordo con l'extrascuola e di continuità educativa.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● MOVIMENTO E SPORT

Il presente ambito progettuale si propone di raccordare alle attività di insegnamento già previste nei curricoli di studio, le attività di gioco motorio e pre-sportive che arricchiscono l'offerta formativa della scuola e che la ampliano eventualmente anche in orari extracurricolari. L'educazione motoria mira alla presa di coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, espressiva ed operativa. Il progetto si propone di suscitare interesse alla pratica dello sport anche in vista della partecipazione alle feste dello sport e ad altri eventuali progetti sportivi in rete con le altre scuole. In questo contesto confluiranno le iniziative proposte da Enti e Associazioni sportive affiliate Coni del territorio, a progetti ministeriali (SBAM, Racchette di classe, ecc.), previa delibera degli organi collegiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Utilizzo di una programmazione per competenze finalizzata al perseguimento e potenziamento del successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo



Migliorare il livello di competenze degli alunni.

Risultati attesi

Sperimentare una pluralità di esperienze sportive. Maturare competenze di giocosport. Sviluppare, migliorare e affinare comportamenti relazionali positivi.

| | |
|-----------------------|--------------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno ed esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|----------|
| Strutture sportive | Palestra |
|--------------------|----------|

Approfondimento

A.S. 2022/2023 PON EDUCAZIONE MOTORIA rivolto alle classi terze e quarte

● **ATTIVA KIDS**

AREA MOVIMENTO E SPORT. Progetto Ministeriale destinato alle classi Terze e Quarte deliberato dagli organi collegiali per l'a.s. 2022/2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Utilizzo di una programmazione per competenze finalizzata al perseguimento e potenziamento del successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Migliorare il livello di competenze degli alunni.

Risultati attesi

Sperimentare esperienze sportive diverse. Maturare competenze di giocosport. Sviluppare, consolidare e affinare comportamenti relazionali positivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **OSSERVARE, APPRENDERE VIAGGIANDO**

Le visite guidate e i viaggi di istruzione si configurano come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità; rappresentano occasioni per la maturazione degli alunni e un valido



supporto all'attività didattica della scuola. Le visite guidate e i viaggi di istruzione avvengono di norma sul territorio nazionale e preferibilmente per località circostanti e regioni più vicine. Anche le altre iniziative parascolastiche forniscono un complemento ed un'integrazione dell'iter formativo seguiti dagli alunni. Le attività parascolastiche sono pertanto attività che affiancano e integrano l'attività didattica della scuola. Esse sono inserite nella quota del curriculum riservata alla scuola o la ampliano e consistono, oltre che in uscite scolastiche, visite guidate, viaggi di istruzione, anche in concorsi a premi, attività sportive non agonistiche, partecipazione a spettacoli o manifestazioni, alla proiezione di film o rappresentazioni teatrali, ad indagini e ricerche, a documentari e a foto di gruppo, sottoscrizione di convenzioni e partecipazione ad iniziative esterne, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Utilizzo di una programmazione per competenze finalizzata al perseguimento e potenziamento del successo formativo di tutti gli alunni.



Traguardo

Migliorare il livello di competenze degli alunni.

Risultati attesi

Acquisizione di cognizioni culturali integrative a quelle acquisite in classe.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Aule | Proiezioni |
| | Teatro |
| | Territorio |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestra |

● GIORNALINO SCOLASTICO

ESPRIMERSI E CREARE. Elaborazione di articoli giornalistici su eventi, progetti, iniziative della comunità scolastica attraverso lavori individuali e di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Utilizzo di una programmazione per competenze finalizzata al perseguimento e potenziamento del successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Migliorare il livello di competenze degli alunni.

Risultati attesi

Potenziare le abilità linguistiche, espressive, creative e l'uso del computer. Favorire la collaborazione degli alunni nel gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |

● LABORATORIO CORALE

ESPRIMERSI E CREARE. Costituzione di un coro di istituto. Classificazione delle voci, formazione dei gruppi corali, esercitazioni corali per gruppi e d'insieme, esecuzione finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Utilizzo di una programmazione per competenze finalizzata al perseguimento e potenziamento del successo formativo di tutti gli alunni.



Traguardo

Migliorare il livello di competenze degli alunni.

Risultati attesi

Sviluppare l'attenzione e la memorizzazione musicale. Conoscere le "regole" del bel cantare. Sviluppare la coordinazione ritmica. Eseguire canti corali a una o due voci. Conoscere alcuni elementi della teoria musicale. Eseguire, da solo o in gruppo, semplici brani vocali e strumentali.

| | |
|-------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
|-------------|---|

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● PROGETTO CONTINUITA'

Promozione di incontri, mostre, spettacoli e attività ludiche e laboratoriali varie in comune con gli alunni delle classi ponte (ultimo anno della scuola dell'infanzia, 5^a classe scuola primaria e 1^a classe scuola secondaria di 1° grado), momenti di collaborazione incrociata in classe degli insegnanti delle diverse scuole, attività di "prima" accoglienza, organizzazione di visite alle scuole di passaggio. Realizzazione di Open Day.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Utilizzo di una programmazione per competenze finalizzata al perseguimento e potenziamento del successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Migliorare il livello di competenze degli alunni.

Risultati attesi

Garantire la continuità del processo educativo tra i diversi ordini di scuola da intendersi come percorso formativo unitario. Costruire attività ponte che consentano ai bambini di sperimentare la collaborazione con i compagni e i docenti del successivo grado di scuola. Individuare strategie cognitive che sviluppino in un processo educativo continuo le competenze trasversali che favoriranno atteggiamenti di accoglienza e solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

OPEN LAB E OPEN DAY

● INIZIATIVE NELL'AMBITO DEL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Attività di coding e pensiero computazionale; partecipazione attraverso iniziative ministeriali quali " Programma il futuro", "Code Week" e "Generazioni connesse", attività di prevenzione dei fenomeni legati al cyber- bullismo ed educazione all'uso responsabile della rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Utilizzo di una programmazione per competenze finalizzata al perseguimento e potenziamento del successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Migliorare il livello di competenze degli alunni.

Risultati attesi

Sviluppare negli alunni competenze logiche. Sviluppare la capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente attraverso il pensiero computazionale. Promuovere l'uso consapevole e critico da parte degli alunni delle tecnologie digitali e di internet. Far acquisire loro procedure e competenze "tecniche" e corrette norme comportamentali. Prevenire ovvero rilevare e fronteggiare le problematiche che derivano da un utilizzo non responsabile, pericoloso o dannoso, delle tecnologie digitali. Acquisire competenze logico- matematiche e digitali.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Multimediale |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |



● FESTA DELL'ACCOGLIENZA

Destinata agli alunni di nuova iscrizione della scuola dell'infanzia e agli alunni delle classi prime che riceveranno il "saluto di benvenuto" della comunità scolastica della quale entrano a far parte. Costituirà un momento fondamentale, il primo e simbolico avvio di una progettualità più ampia e condivisa di sinergia tra scuola e famiglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Utilizzo di una programmazione per competenze finalizzata al perseguimento e potenziamento del successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo



Migliorare il livello di competenze degli alunni.

Risultati attesi

Favorire i processi di socializzazione e cooperare per la realizzazione di un fine comune. Esprimere i propri sentimenti attraverso il linguaggio corporeo, iconico, plastico, canoro, musicale, ecc. Far maturare la propria identità in relazione alla comunità di appartenenza.

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● EVENTO DI FINE QUINQUENNIO

ESPRIMERSI E CREARE. Progettazione e realizzazione di un evento coinvolgente (ad esempio uno spettacolo teatrale) che conclude il percorso scolastico degli alunni delle classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Utilizzo di una programmazione per competenze finalizzata al perseguimento e potenziamento del successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Migliorare il livello di competenze degli alunni.

Risultati attesi

Condividere un momento celebrativo della fine di un quinquennio formativo. Palesare le varie competenze acquisite nel corso del quinquennio della scuola primaria sia relativamente alle diverse discipline sia sotto il profilo delle competenze trasversali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● RICORRENZE E TRADIZIONI

L'ambito progettuale prevede una serie di interventi caratterizzati dalla partecipazione attiva e gioiosa della scuola a festività civili e religiose e a momenti significativi e ricorrenti per la comunità scolastica. Dai semplici preparativi e addobbi natalizi in occasione dell'arrivo di alcune festività, alla realizzazione di manifestazioni di accoglienza o commiato che scandiscono le fasi dell'anno scolastico. L'ambito progettuale prevede inoltre alcuni interventi didattici finalizzati al recupero della memoria storica di eventi e di tradizioni il cui senso originario rischia di essere alterato dalla contemporaneità, con una trasformazione del ricordo degli stessi in puro folclore spettacolare con un oblio e una perdita dei significati culturali e civili che tali eventi hanno prodotto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Utilizzo di una programmazione per competenze finalizzata al perseguimento e potenziamento del successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Migliorare il livello di competenze degli alunni.

Risultati attesi

Far scoprire ai bambini il significato delle varie ricorrenze. Far vivere le feste della comunità in un clima di solidarietà e di gioia. Conoscere e vivere momenti di festa a scuola. Favorire i processi di socializzazione quali lo stare insieme e il cooperare per la realizzazione di un fine comune. Esprimere i propri sentimenti attraverso il linguaggio corporeo, iconico, plastico, canoro, musicale, ecc. Far riscoprire agli alunni le tradizioni e la cultura locale, al fine di far maturare la propria identità in relazione alla comunità di appartenenza. Insegnare a leggere i segni della comunità. Sviluppo di un'etica della responsabilità che implica l'impegno a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Sviluppo di forme di cooperazione, solidarietà, adesione consapevole a valori condivisi.



| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● ESPRIMERSI E CREARE

L'ambito progettuale prevede una serie di interventi caratterizzati dall'utilizzo di tutti i codici espressivi, da quello verbale a quelli iconici, manuali, ecc. per avvicinare i bambini ad un'espressione personale creativa, in cui scoprono il piacere di essere motivati allo sforzo personale e alla collaborazione di gruppo, in cui possano superare le proprie difficoltà comunicative e di apprendimento. Sarà favorita l'attuazione di ogni forma di laboratori artistici e manipolativi centrati sull'operatività degli alunni, sulla espressione della loro corporeità, sull'utilizzo di materiali e tecniche espressive specifiche e sulla dimensione ludica delle attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Utilizzo di una programmazione per competenze finalizzata al perseguimento e potenziamento del successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Migliorare il livello di competenze degli alunni.

Risultati attesi

Favorire l'espressione dei molteplici linguaggi comunicativi, verbali e non verbali, da quello teatrale a quello musicale, da quello informatico a quello artistico, da quello motorio alla lingua



straniera, da quello iconico a quello misto. Promuovere la consapevolezza che esiste una pluralità di codici e che ognuno di essi offre specifiche opportunità comunicative. Rinforzare, migliorare e potenziare le competenze linguistiche e comunicative degli alunni ed in particolare di quelli svantaggiati, dei diversamente abili, Bes e DSA, degli alunni di recente immigrazione, facendo leva sulla loro fantasia, creatività e motivazione. Acquisire competenze generali e specifiche sui diversi codici espressivi e rielaborarla in modo creativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

A.S. 2022/2023 PON ARTE rivolto alle classi prime.

A.S. 2022/2023 PON TEATRO rivolto alle classi seconde e quinte.

A.S. 2022/2023 PON MUSICA rivolto alle classi seconde.

A.S. 2022/2023 PON LINGUA INGLESE rivolto alle classi terze.

INTERCLASSE TERZA : Progetto di lingua inglese.

● SOLIDARIETA'

L'ambito progettuale prevede una serie di interventi caratterizzati dall'apertura verso il sociale e in particolare verso coloro che soffrono a causa di gravi e particolari patologie, della miseria, della violenza, della diversità. Gli interventi sono orientati da una parte a produrre gesti concreti di solidarietà verso gli altri, dall'altra ad un coinvolgimento attivo dei genitori degli alunni e della comunità locale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Utilizzo di una programmazione per competenze finalizzata al perseguimento e potenziamento del successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Migliorare il livello di competenze degli alunni.



Risultati attesi

Conoscenza della diversità, della povertà, del disagio e della conseguente responsabilità dell'aiuto da porgere attraverso una solidarietà fattiva. Conoscenza del significato di alcune festività per favorire lo sviluppo di atti concreti di solidarietà e di pace. Educazione alla multiculturalità, alla pace, alla non violenza ed al rispetto della diversità. Educazione alla condivisione, legalità, cooperazione, solidarietà nazionale ed internazionale. Mostrare atteggiamenti cooperativi e collaborativi che favoriscono lo spirito di solidarietà e convivenza civile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Spazi esterni alla scuola

● SCIENZE E MULTIMEDIALITA'

L'ambito progettuale prevede alcuni interventi didattici che intendono sviluppare nell'allievo, in raccordo con gli insegnamenti disciplinari, la consapevolezza delle potenzialità della macchina nell'ambito della informazione e della comunicazione e le potenzialità delle tecnologie e delle attrezzature scientifiche nell'ambito dell'osservazione, della scoperta e dello studio del microcosmo e del macrocosmo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Utilizzo di una programmazione per competenze finalizzata al perseguimento e potenziamento del successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Migliorare il livello di competenze degli alunni.

Risultati attesi

Promuovere la prima alfabetizzazione informatica. Promuovere il ricorso ai collegamenti internet con lo scopo di ricercare informazioni utili e necessarie a definire e completare il processo degli apprendimenti. Promuovere l'acquisizione di conoscenze logiche, matematiche e scientifiche attraverso l'osservazione e la sperimentazione, con l'ausilio delle tecnologie scientifiche. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Maturare una pratica tecnologica etica e responsabile.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Approfondimento

A.S. 2022/2023 PON ROBOTICA rivolto alle classi quinte.

● PROGETTO "CURRICOLO DI ECCELLENZA"

Attività finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze nei vari ambiti disciplinari al fine di arricchire e potenziare il curricolo scolastico con l'opera di esperti interni e/o esterni dotati di competenze professionali specifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Utilizzo di una programmazione per competenze finalizzata al perseguimento e potenziamento del successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardo

Migliorare il livello di competenze degli alunni.

Risultati attesi

Valorizzare le "intelligenze multiple" degli allievi per l'acquisizione di alti livelli di competenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Spazi esterni alla scuola

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EduGreen: Laboratori di sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



Realizzare giardini ed orti didattici, innovativi e sostenibili.

Apprendere in modo cooperativo.

Assumere responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Presso il plesso Don Pino Puglisi sono state riqualificate ed installate n.14 vasche per il progetto orto cui si aggiungono le n.8 vasche già esistenti. Le classi potranno prendersi cura, mettendo a dimora piantine, estirpando l'erba in eccesso, "supervisionando" lo stato di crescita. L'impianto di irrigazione è automatico. Le classi del plesso "De Amicis" potranno "adottare" uno spazio presso il plesso Don Pino Puglisi e recarsi "una tantum" presso il plesso stesso. Presso il plesso "De Amicis" sono state installate una serie di vasche all'interno del cortile, che saranno adibite a fioriere e/o a coltivazione di piantine aromatiche.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale
- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione all'avviso 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1- del PNRR, Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. (Anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024).

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola dispone di una difesa perimetrale della rete informatica che garantisca una maggiore protezione in termini di sicurezza informatica della rete stessa e maggiore tutela e protezione di tutti i dati - sensibili e non - che la Scuola gestisce informaticamente. Alla rete di istituto ogni singolo docente può



Ambito 1. Strumenti

Attività

accedere tramite un sistema di identificazione personale attraverso il rilascio di username e password.

Titolo attività: ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si intende proseguire il percorso avviato nelle annualità precedenti con la formazione dei docenti sull'introduzione del coding nella pratica didattica attraverso la partecipazione al progetto nazionale "Programma il futuro" e il "Code week", raggiungendo possibilmente la totalità degli studenti.

Laboratori di "Circuiti morbidi" e TinKering.

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Attraverso Innovamenti, si intende attuare metodologie (Gramification, Inquiry, Storytelling, Tinkering, Hackathon) attraverso la piattaforma Scuola Futura, anche nell'ambito delle azioni del PNRR.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso Innovamenti, si intende partecipare alla formazione del personale in merito alle metodologie Gramification, Inquiry, Storytelling, Tinkering, Hackathon, attraverso la piattaforma Scuola Futura, anche nell'ambito delle azioni del PNRR.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

DON PIERINO ARCIERI - BAAA06801X

DON PINO PUGLISI - BAAA068021

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I criteri di valutazione adottati dal team dei docenti rispondono ad una funzione di carattere formativa in ottemperanza al nuovo impianto di valutazione.

Nella scuola dell'infanzia l'osservazione diretta, nelle sue diverse modalità, rappresenterà uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità. L'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione.

Un'accurata attenzione ai processi di apprendimento dei bambini permetterà di individuare precocemente eventuali situazioni di difficoltà. Sarà fondamentale l'osservazione sistematica portata avanti con professionalità dai docenti per monitorare le abilità relative alle capacità percettive, motorie, linguistiche, attentive e mnemoniche.

In seguito all'introduzione della didattica digitale integrata sono stati previsti anche criteri di valutazione adeguati alla modalità di insegnamento- apprendimento a distanza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Come per le altre discipline la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica tende a valorizzare in positivo la crescita sociale ed umana dell'individuo osservandone capacità di interiorizzazione e rielaborazione personale degli insegnamenti impartiti.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si fa riferimento ai criteri del comportamento di cui la relazione è aspetto peculiare e all'acquisizione delle competenze civiche e sociali in chiave europea.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

1 C.D. "DE AMICIS" - BAEE068004

DE AMICIS - 1 CD BISCEGLIE - BAEE068015

"DON PINO PUGLISI" - BAEE068026

Criteri di valutazione comuni

La valutazione individuale degli alunni relativamente ad ogni disciplina, area o ambito disciplinare del curriculum viene effettuata con cadenza bimestrale e con criteri scelti e condivisi nel Collegio dei Docenti. La valutazione avrà per oggetto il processo di apprendimento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata, Bes e DSA sarà riferita alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

La valutazione del comportamento e della Religione Cattolica sarà espressa con un giudizio, quella degli apprendimenti con riferimento a 4 livelli di competenza come declinati nell'ordinanza ministeriale 172/2020.

Le prove di verifica saranno adattate, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione dell'educazione civica è stata approntata una rubrica ad hoc.



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è di carattere interdisciplinare ed è espressa con un giudizio.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Gli alunni BES e DSA certificati usufruiscono di attività di recupero e potenziamento, tenendo conto delle diverse esigenze degli alunni e delle loro difficoltà. Gli interventi di recupero vengono monitorati nei Consigli di Interclasse e durante incontri appositamente organizzati. Molti docenti impegnati nella scuola hanno seguito corsi di aggiornamento sul metodo ABA, sul riconoscimento precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento e sulla compilazione dei documenti secondo la classificazione ICF. L'Ente locale fornisce il servizio di assistenza specialistica per gli alunni diversamente abili nella figura di educatori assegnati da due a tre ore a settimana, a seconda delle gravità, su richiesta delle famiglie.

Punti di debolezza:

Le criticità riguardano la discontinuità nella fruibilità delle ore di potenziamento e di recupero spesso utilizzate per la copertura dei docenti assenti; la presenza di un alto numero di docenti di sostegno a tempo determinato che non garantisce la continuità dell'intervento didattico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene redatto dal team di lavoro su base ICF.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di classe, Docenti di sostegno, Rappresentanti dell'ASL, Genitori, Educatori, Terapisti pubblici e/o privati, Rappresentanti di associazioni che interagiscono con l'alunno, Servizi sociali.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

In un rapporto di sinergia costante e continua, nell'intento di perseguire il raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno, la famiglia è chiamata a condividere e sottoscrivere il patto di corresponsabilità, il PEI, il PdF, il PDP e a fornire qualsiasi tipo di suggerimento e di collaborazione utile.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|--|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

Rapporti con soggetti esterni

| | |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |



| | |
|---|---|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti a livello di reti di scuole |

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata, BES e DSA sarà riferita a comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato.



Piano per la didattica digitale integrata

Si fa riferimento al Documento relativo pubblicato sul sito istituzionale.